

МАУ ДО «Детская школа искусств» Мотовилихинского района г. Перми

Методическое сообщение на тему
***«Инклюзивное образование в учреждениях
дополнительного образования детей: теоретические аспекты»***
в рамках районного семинара педагогов отделения народных инструментов
ДШИ (тема семинара - «Актуальные проблемы музыкального образования на
отделении народных инструментов в ДШИ: теория и практика»
дата – 07.11.18 г.)

**Педагог дополнительного образования
по классу балалайки
Шмидт Ольга Ивановна**

Пермь, 2018 г.

Инклюзивное образование (фр. Inclusif - включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.

Мэйнстриминг - ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах.

Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

Включение, или инклюзия, реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Государственные и муниципальные школы получают бюджетное финансирование на детей с особыми потребностями, и, соответственно, заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды.

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980 – 1990 гг.

Выделяют восемь **принципов** инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Как объяснить дошкольнику, который проводил свое время с ровесниками во дворе, что он пойдет не в ту школу, что по соседству, не в ту, где будут учиться все его сверстники, а в специализированную, отличную от других?

Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению - это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования.

Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей

Обсуждая вопросы развития инклюзивного образования в России говорят об организации и предоставлении образовательных услуг, направленных на получение знаний в детских садах и общеобразовательных школах. Развитие же творческого потенциала, формирование коммуникативных умений, социализация и самореализация детей данной категории, остается без должного внимания.

Опыт реализации инклюзивного образования в большей степени выявлен - в физкультурно-спортивной и художественной сферах.

Практические наблюдения и теоретические обоснования многих ученых свидетельствуют о том, что различные виды искусства: живопись, скульптура, музыка, танец, театр и др., пробуждая творческую жизненную энергию человека, обладают колоссальными возможностями педагогической и психологической поддержки, стимулируют личностный рост, развитие и являются источником физического и нравственного здоровья человека. Важнейшим компонентом духовности любого общества является народная культура как неотъемлемая часть социально- культурного творчества.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства.

Дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

В результате исследования было выявлено, что в учреждениях дополнительного образования по реализации инклюзивного образования существуют следующие проблемы: отсутствие общепринятых методик и методических пособий отсутствие общепринятых методик и методических пособий доступная литература содержит информацию об общеизвестных низкоэффективных методиках, существующих достаточно давно

Предложения по решению проблемы: организовывать мероприятия по обмену опытом (конференция, направленная на практикующих специалистов, круглые столы, семинары, мастер-классы: демонстрация своих методик «в действии»).

Существование инклюзивных образований позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Список литературы:

1. Назарова Н. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс] // Московский областной гуманитарный институт. URL: <http://refleader.ru/jgeqasqasmerqas.html> (Дата обращения 05.11.2018);

2. Коршунова И. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/informacionnometodicheskiy-material-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-429121.html> (Дата обращения 05.11.2018);

3. Сушкова Т. Инклюзивное образование в системе учреждений дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] // Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Мичуринская детская школа искусств». URL: https://mich-dshi.tmb.muzkult.ru/img/upload/2688/documents/doklad_Inklyuzivnoe_obrazovanie.pdf (дата обращения 05.11.2018).